

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΒΟΛΟΥ - 3501075

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας ιδρύθηκε το 1984, διαθέτει

1. 14 αίθουσες διδασκαλίας
2. μία πολύ καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη, κλειστό γυμναστήριο,
3. 3 αίθουσες για τμήματα ένταξης,
4. αίθουσα Πληροφορικής ,
5. αίθουσα Τεχνολογίας,
6. εργαστήριο Φυσικής & Χημείας,
7. αίθουσα covid
8. κυλικείο.

Το σχολείο μας δεν διαθέτει, σκιασμένο προαύλιο και ανελκυστήρα για άτομα με ειδικές ανάγκες. Στο εργαστήριο πληροφορικής οι διαθέσιμοι Η/Υ είναι σύγχρονης τεχνολογίας ενώ το εργαστήριο Φυσικής & Χημείας λειτουργεί και σαν δεύτερο εργαστήριο Πληροφορικής, ωστόσο υπάρχει έλλειψη σε όργανα και υλικά των Φυσικών Επιστημών.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας καθώς και τα γραφεία καθηγητών έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο (οπτική ίνα) καθώς και wifi. Στη διάθεση των εκπαιδευτικών μας έχουμε 10 προτζέκτορες και 5 laptop και 10 tablet. Δεν έχουμε επαρκή υλικά ζωγραφικής και όργανα μουσικής, εκτός από ένα αρμόνιο. Στο σχολείο υπάρχουν πέντε διαδραστικοί πίνακες ενώ τα τμήματα είναι δεκατέσσερα. Το υπάρχον τεχνολογικό υλικό αξιοποιείται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο μέσα από τον αγώνα και την καθημερινή προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τέλος οι οικονομικοί πόροι του σχολείου, που εξασφαλίζονται από το Δήμο δεν είναι επαρκείς. Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων με τα πολύ περιορισμένα οικονομικά μέσα που διαθέτει, ενισχύει κάποιες δράσεις και εκδηλώσεις. Αδιαμφισβήτητα οι διαθέσιμοι πόροι δεν επιτρέπουν τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών για την βελτίωση της σχολικής ζωής.

Η Διεύθυνση του σχολείου βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία - συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Βόλου, με τις τεχνικές υπηρεσίες, αλλά και με χορηγούς. Αξιοποιεί όλους τους κοινωνικούς φορείς - ΚΕΔΑΣΥ κ.α -προκειμένου να υποβοηθηθεί το έργο της διδασκαλίας και της μάθησης. Προσπαθεί να είναι ένα ευέλικτο σχολείο της ανοικτής κοινωνίας με προοπτικές ζωής για κάθε παιδί, εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές και ίσες ευκαιρίες για όλους. Η τοπική κοινωνία εκτιμώντας την προσπάθεια που

καταβάλλεται για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου συμβάλλει με κάθε δυνατό τρόπο στην επίλυση των προβλημάτων.

Εν κατακλείδι το σχολείο μας με τα μέσα και τους πόρους που διαθέτει επιτυγχάνει να διασφαλίσει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και καταβάλλει τα μέγιστα να παρέχει καλύτερη εκπαίδευση με γνώση και δεξιότητες σ' έναν κόσμο που αλλάζει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με το τέλος του έτους διαπιστώνουμε τα θετικά σημεία των δράσεών μας

Υπήρξε θετική ανταπόκριση σημαντικού μέρους των μαθητών στις νέες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν. Επίσης διαπιστώθηκε ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών χωρίς εντάσεις.

Επιπλέον οι μαθητές αισθάνθηκαν μέρος μια ευρύτερης ομάδας και αποφάσισαν να αγωνιστούν για την πρόοδό τους.

Η δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση επικοινωνίας με τους γονείς και σε αυτό συνέδραμαν οι δράσεις που κάναμε όλη τη χρονιά ,η βοήθεια της συμβούλου σχολικής ζωής και η αρωγή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούμε να βελτιώσουμε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία με επιμορφώσεις μαθητών και γονέων στη χρήση των πλατφορμών .

Επίσης θα συμβάλει θετικά και η παρακολούθηση διδασκαλιών συναδέλφων. Δειγματική διδασκαλία στο μάθημα και αλληλοπαρακολούθηση μαθημάτων από τους εκπαιδευτικούς κάθε κλάδου και συζήτηση.

Τέλος θετικά αποτελέσματα θα επιφέρει και η βασική επιμόρφωση σχετικά με την ψυχολογία των εφήβων και τους καλύτερους τρόπους προσέγγισής τους και ενδυνάμωσής τους σύμφωνα με σύγχρονες θεωρίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εναισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε θέματα σεβασμού του περιβάλλοντος και κινητοποίηση προκειμένου να βρεθούν λύσεις εξοικονόμησης ενέργειας.

Στην εξωστρέφεια του σχολείου οι μαθητές συμμετείχαν και το σχολείο μέσα από ποικίλες εκδηλώσεις άνοιξε τις πόρτες του στο κοινό.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για αλλαγή λαμπτήρων στις υπόλοιπες αίθουσες.

-Συνεχής επαγρύπνηση και υπευθύμιση της αναγκαιότητας της μείωσης της κατανάλωση

Συνέχιση των δραστηριοτήτων που έχουν τη δυνατότητα να "ξεκλειδώσουν" τα таланτα των μαθητών και να τους δώσουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με κάτι δημιουργικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο μας έχοντας ως σημείο αναφοράς τον άνθρωπο και την υποστήριξη του σε οποιαδήποτε συνθήκη, πραγματοποιούμε δράσεις που σκοπό έχουν την υποστήριξη οργανισμών που δραστηριοποιούνται σε αυτή την κατεύθυνση αλλά και οργανισμών, των οποίων η δράση τόσο στη χώρα μας όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο έχει πολλαπλά οφέλη για το κοινωνικό σύνολο.

Σημεία προς βελτίωση

Ξεκινώντας από δραστηριότητες εστιασμένες στο κλειστό και οικείο περιβάλλον της τάξης, προχωράμε σε δράσεις που αφορούν σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, την ευρύτερη κοινωνία και τέλος τον κόσμο ολόκληρο.

Έτσι, σταδιακά τα παιδιά ωριμάζουν, αποκτούν ενσυναίσθηση, μαθαίνουν να νοιάζονται, αλλά και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες που διευκολύνουν τη μεταξύ μας συμβίωση.

Αυτές οι δράσεις είναι τόσο σημαντικές για όλους και πρέπει να συνεχιστούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας , πρόσφερε την ευκαιρία για έντονο προβληματισμό μεταξύ των μελών της, που κατ' επέκταση οδήγησε στην καλλιέργεια ευνοϊκού κλίματος στο σχολείο και επιπλέον ενίσχυσε το ρόλο και τη δυναμική της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

΄ Από τον άξονα ΄΄ Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση΄΄ το αποτέλεσμα της δράσης κρίνεται απόλυτα ικανοποιητικό. Η συνεργασία μεταξύ των συνάδελφων, με τη Διεύθυνση του σχολείου , με εξωτερικούς συνεργάτες αλλά και με φορείς και παράγοντες του τόπου, ήταν ουσιαστική. Οι μαθητές/-τριες ξεδίπλωσαν τη δημιουργικότητά τους και μέσα από την παρατήρηση και την έρευνα με τη βοήθεια και της τεχνολογίας οδηγήθηκαν στην ανακάλυψη της γνώσης. Με τον τρόπο αυτό ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και προετοιμάστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα της καθημερινότητας.

Από τον άξονα ΄΄ Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών΄΄ και συγκεκριμένα από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως. Οι μαθητές/-τριες κατανόησαν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, έμαθαν να διακρίνουν συμπεριφορές εκφοβισμού, να διαχειρίζονται με τον ορθό τρόπο τα συναισθήματά τους απέναντι στο φαινόμενο αυτό καθώς και να αναπτύσσουν βασικές συμπεριφορές /ασπίδα απέναντι στους κινδύνους. Σ' αυτό συνέβαλε ουσιαστικά η καθοδήγηση και στήριξη των εκπαιδευτικών υπευθύνων Σχολικής Ζωής , η συνεργασία μεταξύ τους καθώς και η τακτική τους επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Καθοριστικό επίσης ρόλο έπαιξε και η συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου από μεριάς εκπαιδευτικών, αλλά και μαθητών, λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας, επέφερε μικρές δυσκολίες στην πραγματοποίηση ορισμένων δράσεων. Όσον αφορά την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, η έλλειψη επιπρόσθετου εξοπλισμού δυσκόλεψε σε ορισμένες περιπτώσεις την παραγωγή ψηφιακού υλικού από τους ίδιους τους μαθητές, πέρα από το μάθημα της πληροφορικής και την πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους γενικότερα. Επιπλέον ο περιορισμένος χρόνος στο πλαίσιο του εργασιακού ωραρίου, οι πολλές γραφειοκρατικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, οι ελλείψεις σε ψηφιακό υλικό για την

εφαρμογή στην τάξη πρακτικών (παλαιοί υπολογιστές ή μη κατάλληλοι προς χρήση, έλλειψη βιντεοπροβολέων σε όλες τις αίθουσες του σχολείου), καθώς και οι χαμηλές ταχύτητες ίντερνετ σε περιοχές κατοικίας εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη εφήβων . Επαγγελματικός προσανατολισμός. Αντιμετώπιση κρίσεων

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Ρομποτική και σε προγράμματα STE(A)M, στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία καθώς και στην αξιοποίηση του e-Twinning και τη σύνδεσή του με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
